

éduquer aimer partager offrir s'émerveiller

Notre mission

Offrir à la petite enfance des services de qualité, en partenariat privilégié avec les parents, dans un cadre de vie souple, joyeux et chaleureux, comme partie intégrante de la collectivité.



398, rue Giguère, Saint-Donat (Québec) JoT 2Co
750, Chemin de l'Église, Chertsey (Québec) JoK 3Ko
1610, 55^e rue, Saint-Côme, (Québec) JoK 2Bo

**Plateforme
éducative**

Le Centre de la petite enfance La Chenille

Bienvenue! Le Centre de la petite enfance La Chenille, organisme voué au bien-être des enfants ainsi qu'à leur développement, est heureux de vous accueillir et de vous présenter la mise à jour de sa plateforme éducative. Elle fut le fruit en 2006 d'un appréciable travail de réflexion et de concertation de la part des membres du personnel, des administrateurs et des parents de notre CPE. Elle ouvre une fenêtre sur le milieu de vie auquel nous aspirons collectivement et jette les bases de notre vision d'une pratique éducative de qualité.

Offrir à l'enfant les chances de s'ouvrir sur son plein potentiel et contribuer tout simplement à son bonheur quotidien dans cette étape cruciale de la vie, voilà notre projet collectif. En parcourant notre document, vous constaterez comment nous entendons y parvenir, quelles sont les valeurs qui nous animent, de quelle nature est notre contrat éthique et en quoi ces orientations inspirent notre action éducative.

Par ses propos, notre plateforme reconnaît la primauté du parent dans l'éducation de son enfant et dédie au personnel éducateur un rôle d'accompagnateur et de soutien auprès des enfants confiés au service de garde. Elle pose toute la délicatesse et l'importance d'un partenariat complice entre le parent et l'éducatrice.

Nous savons que les petits gestes de tous les jours, posés par des adultes sensibles et aimants, sont susceptibles d'être déterminants dans le devenir d'un enfant. C'est pourquoi au CPE La Chenille, nous croyons que c'est à partir des possibilités du présent que se façonne l'avenir.

Enfin, nous sommes heureux de partager avec vous ce privilège de côtoyer la petite enfance et de prendre part à la chaîne des générations.

L'équipe de La Chenille

Le CPE La Chenille

Grâce à la persévérance et à l'implication d'un groupe de femmes de la communauté, la Garderie La Chenille a vu le jour en 1986. Cette entreprise, devenue Centre de la petite enfance en 1997, a connu plusieurs étapes de développement. Au fil des ans, les membres du conseil d'administration ont su, par leurs décisions responsables, assurer une saine gestion, et maximiser l'offre de service de qualité aux enfants et aux parents du territoire.

C'est ainsi qu'en 2001, une nouvelle installation est construite à Chertsey et qu'en mai 2006, le CPE La Chenille reçoit un agrément à titre de bureau coordonnateur de la garde en milieu familial pour l'ensemble du territoire de la Matawinie. Finalement, c'est en décembre 2013 que Le CPE La Chenille poursuit sa mission en ajoutant une troisième installation dans la belle municipalité de Saint-Côme. Cette dernière a pu voir le jour grâce à une étroite collaboration et un partenariat privilégié avec le conseil municipal et la population de Saint-Côme.

Notre plateforme : un outil au service de la qualité

Soutenir l'amélioration continue de la qualité, tel est l'objectif principal de notre plateforme éducative. Elle rallie le personnel et guide les parents dans leur cheminement au sein du service de garde.

Notre mission

Offrir à la petite enfance des services éducatifs de qualité, en partenariat privilégié avec les parents, dans un milieu de vie souple, stimulant et chaleureux, comme partie intégrante de la collectivité.

Pour accomplir cette mission, nous désirons offrir :

- Un lieu sécuritaire;
- Un milieu de vie qui favorise le bien-être physique et affectif de l'enfant, un lieu où il fait bon être;
- Un accompagnement qui stimulera l'enfant dans son développement;
- Notre haute considération pour l'enfant et sa famille;
- Le meilleur de nous-mêmes et de ce que nous sommes collectivement;
- Des valeurs éducatives qui nous animent et qui se reflètent dans nos actions et nos attitudes;
- Une présence authentique, une grande disponibilité et des interactions de qualité;
- Des moments significatifs et précieux, des occasions de faire des découvertes et de s'émerveiller.

Notre vision de la qualité

En ayant le souci d'être innovateur, le CPE La Chenille offrira un milieu de vie avant-gardiste où la qualité éducative et le bien-être de l'enfant et de sa famille seront au cœur de ses priorités.

Le CPE favorisera des pratiques éducatives créatives et originales qui soutiendront le développement du plein potentiel de l'enfant. Il se distinguera par son ouverture à l'autre et par l'acceptation des différences. Un service de garde tourné vers le monde qui permettra aux enfants d'imaginer et de bâtir l'avenir.

En collaborant avec la communauté et les différents partenaires, nous souhaitons poursuivre vers une démarche écoresponsable dans le respect de tous les acteurs.

Nous serons reconnus comme un milieu où l'éthique est placée au cœur de notre qualité. L'harmonie des rapports humains et le respect des lignes de conduite collective sont indissociables de notre projet d'accompagnement.

Nos valeurs éducatives

Ensemble, nous avons choisi de privilégier certaines valeurs auxquelles nous croyons. Ces valeurs nous ressemblent et nous guident quotidiennement dans notre pratique. Nous travaillons à les rendre présentes et vivantes dans notre milieu, dans nos relations avec les enfants, les parents, les collègues et les partenaires.

Le Respect et la Bienveillance

Traiter les personnes de même que notre environnement avec grand égard. Être véritablement présent et ouvert à l'autre, lui accorder une **CONSIDÉRATION SINCÈRE**. Faire valoir le respect de soi et le respect de l'autre, dans l'établissement d'une saine relation respectant l'**UNICITÉ** de chacun.

Le Plaisir et l'Émerveillement

Sensation ou émotion agréable liée à la satisfaction d'un besoin et à l'exercice harmonieux des activités. Être **OUVERT** et **CURIEUX** à la nouveauté, à la simple beauté de ce qui nous entoure. **DÉCOUVRIR** avec enthousiasme, être à l'affût des petits plaisirs de la vie.

L'Ouverture à l'autre et l'Entraide

Être disposé, dans l'ici et le maintenant, à accueillir l'autre tel qu'il est. D'avoir le désir de poser des gestes d'abord dirigés vers l'autre, de travailler ensemble, d'être à l'écoute, disponible et sensible à la réalité de l'autre.

L'Autonomie

La capacité d'**EXPRIMER** sa personnalité en faisant des **CHOIX**, en prenant des **DÉCISIONS** et en les **ASSUMANT**; la possibilité d'agir seul, de reconnaître et d'utiliser ses forces et ses faiblesses et d'acquérir une image de soi.

L'Estime de soi

Développer chez l'enfant la **CONNAISSANCE DE SOI**, la **CONFIANCE** en ses capacités et le sentiment d'**APPARTENANCE** à un groupe. Prendre conscience que l'estime de soi est liée à l'identité des personnes et se construit dans les **INTERACTIONS**. Lui donner les **OUTILS** et **STRATÉGIES** nécessaires pour tout accomplir.

Aller à la rencontre de...

... c'est faire un pas vers l'autre, avec un visage ouvert et bienveillant.

Poser un geste social et éducatif requiert d'abord et avant tout une disposition à l'autre. Une heureuse rencontre s'établit lorsque l'enfant ou l'adulte se sent accueilli et reconnu, dans le respect et l'ouverture à la différence. Chacun des volets de cette plateforme présente les pratiques que nous adoptons pour donner vie à cette notion d'accueil, ainsi qu'aux valeurs que nous privilégions.

À la rencontre de l'enfant

Nous avons d'abord et avant tout choisi d'offrir aux enfants, et de partager avec eux, des expériences quotidiennes. Nous les accueillons dans un milieu de vie et les accompagnons dans ces journées faites de moments signifiants, de plaisirs partagés, d'explorations et de découvertes avec en tête, le souhait qu'ils quittent toujours avec le goût de revenir.

Plaisirs partagés, explorations, découvertes

Nous souhaitons leur offrir des occasions de s'émerveiller et d'éveiller leur enthousiasme par le jeu. Porter attention pendant ces instants d'émerveillement et y participer, nous permet de soutenir l'apprentissage actif et accompagné.

Multiplier les instants d'émerveillement

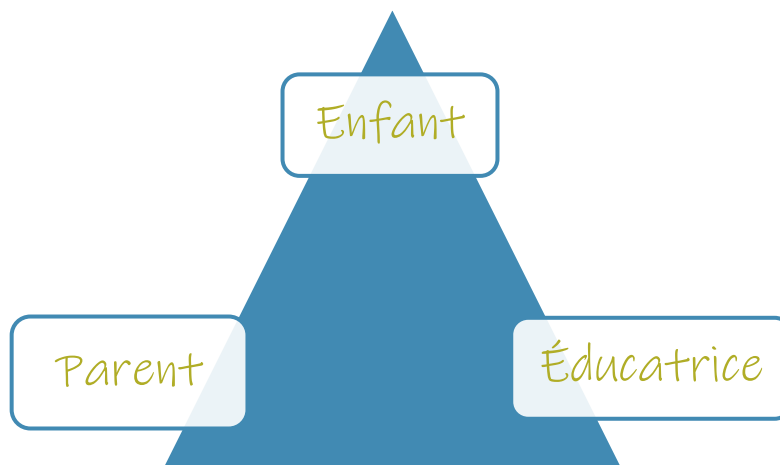
Le jeu constitue l'instrument par excellence de l'enfant pour explorer et comprendre l'univers, de même que pour entrer en relation avec l'autre. Nous le considérons comme un outil essentiel d'apprentissage, d'expression, de développement pour la petite enfance. Reconnaisant que le plaisir occupe une place déterminante dans nos actions et dans notre profession, nous privilégions ce moyen pour aller à la rencontre de l'enfant.

Notre projet commun : l'enfant

Offrir à la petite enfance un accueil, un accompagnement et un environnement éducatif de qualité exige que l'on se préoccupe activement de son bien-être et de son développement socioaffectif, mais aussi de celui des adultes qui l'entourent. Cette attitude de bienveillance, la manière dont on prend soin de lui, le considère et reconnaît ses parents, fait sentir à l'enfant son importance. Le respect qu'on lui porte soutient son estime de soi, de même que sa confiance en lui.

Dans le triangle de qualité (enfant, parent, éducatrice), nos actions doivent être centrées sur les besoins de l'enfant, alors que les savoirs d'expérience que nous tirons nous permettent de toujours mieux intervenir. Le triangle est la base sur laquelle se développera une relation éducative de qualité.

LE TRIANGLE DE QUALITÉ



Une bonne relation éducative et professionnelle repose sur la qualité des liens qui se tissent au fil des jours entre le parent, son enfant et l'éducatrice. Le triangle illustre les interactions dans la relation éducative et permet de poser un regard sur la place de chacun.

Selon ce concept, une relation sera de qualité s'il y a **stabilité, continuité et empathie** dans toutes les sphères de l'organisation.

Le cadre éducatif

Pour accueillir et accompagner l'enfant dans son projet de vie, nous cherchons à maximiser le présent. Cela implique de s'investir dans des interactions de qualité, mais également de bien connaître l'enfant afin de mieux planifier les possibilités qui lui sont offertes. Nous disposons, pour y arriver, d'un certain nombre de balises collectives, auxquelles s'ajoutent nos engagements professionnels individuels.

Le programme éducatif

L'action des professionnelles du Centre de la petite enfance La Chenille est orientée par les principes d'un programme éducatif commun à l'ensemble des centres de la petite enfance. Celui-ci a pour but de favoriser le développement global et harmonieux de l'enfant et de promouvoir la qualité éducative, en guidant les interventions du personnel éducateur. Il est articulé autour de cinq grands principes.

CINQ GRANDS PRINCIPES

Le partenariat entre le service de garde éducatif à l'enfance les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant. Essentielles au développement harmonieux de l'enfant, de bonnes relations entre le personnel éducateur et les parents donnent à l'enfant le sentiment de vivre dans un univers cohérent. Ces rapports sécurisent l'enfant et favorisent son plein épanouissement.

Chaque enfant est unique.

Les activités éducatives doivent tenir compte du rythme de développement, des particularités, des besoins et des intérêts de chaque enfant.

L'enfant est l'acteur principal de son développement. Il a sa propre motivation et ses aptitudes naturelles. L'enfant construit sa connaissance de soi, des autres et de son environnement en manipulant, en explorant, en s'exprimant, de même qu'en écoutant, en imitant et en observant.

L'enfant apprend par le jeu. Produit d'une motivation intérieure, le jeu constitue, pour l'enfant, un moyen privilégié d'interaction et d'évolution. Il est l'instrument par excellence lui permettant d'expérimenter, d'explorer l'univers et de le comprendre.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré. Tous les domaines de l'enfant (physique et moteur, social et affectif, langagier, cognitif) interagissent au moment des apprentissages. Ils sont présents et se manifestent spontanément dans toutes les phases de développement.

**Lorsque les cinq principes sont réunis, on assiste
à une socialisation de qualité chez l'enfant.**

LES DOMAINES DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

ET LEURS COMPOSANTES

La motricité globale

Les parcours moteurs qui permettent de marcher, courir, lancer, attraper, frapper du pied, sauter, grimper, escalader, ramper...

La motricité fine

Enfiler, découper, dessiner, peindre, modeler, coller, assembler, nettoyer, s'habiller...

Le sens du mouvement et le goût de bouger

Danse, course à obstacles, yoga, vélo, balançoire, glissades, raquettes, patins...

L'attention

Causeries en petit groupe, lecture interactive, présentation régulière de nouveaux objets à explorer, endroit plus calme pour aller regarder les livres ou encore faire un casse-tête...

La mémoire

Comptines et chansons, causeries, jeux de loto, cherche et trouve, étayage, reformulation, questionnement sur leurs acquis et connaissances antérieures en temps de jeux...

La fonction symbolique

Dessiner, jeux de figurines et maisonnettes, d'animaux, les jeux de rôles...

La capacité à catégoriser et à conceptualiser

Jeu de blocs (classement, tri...)

Le raisonnement

Résolution de problèmes, faire des liens, reformulation...

L'éveil aux mathématiques et aux sciences

Jouer avec les nombres, jeux de sériation, faire des expériences scientifiques...

Le langage prélinguistique

Production de sons, communication gestuelle, pointage...

Le langage oral

Les causeries, les chansons, les jeux sociodramatiques...

L'éveil à la lecture et à l'écriture

Chansons, dessins, arts plastiques...

Le développement graphique

Préhension du crayon pour les gribouillis, bonhommes têtards, premiers dessins...

L'estime de soi

En faisant vivre à l'enfant des expériences adaptées à sa capacité avec des attentes réalistes...

La construction de l'identité

En aidant l'enfant à faire ses propres choix, à construire son sentiment d'appartenance au groupe...

La confiance en soi

En nommant différentes réussites que l'enfant effectue, et en valorisant ses persévérances et ses efforts, en lui donnant de petites responsabilités...

Les compétences émotionnelles et sociales

Apprendre à gérer ses émotions, à les exprimer, à gérer des conflits, à prendre conscience de l'autre...

Notre projet éducatif

Notre projet éducatif vise la traduction dans l'action des valeurs et des orientations contenues dans notre plateforme. Il s'agit d'un projet d'organisation qui donne du sens à notre travail et à nos interventions. Ses objectifs nous engagent à agir avec cohérence, nous gardent en mouvement et tracent la route vers un idéal de qualité.

Notre action éducative

La personne est toujours au cœur de notre action éducative. La qualité de notre action se construit dans les interactions, le souci de l'autre et la présence véritable. Nous sommes conscientes d'être à la fois guide et modèle pour l'enfant dans son apprentissage de la relation à l'autre et de la communication.

Notre recherche de cohérence et de pertinence, ainsi que notre engagement à rendre vivantes nos valeurs sont présentes tout au long de la journée dans nos interventions auprès des enfants : l'aménagement des lieux, l'animation des différents moments de vie et la collaboration avec les parents.

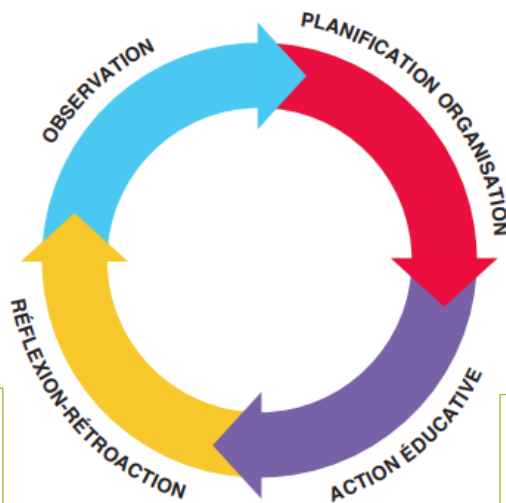
Notre sensibilité, notre disponibilité à l'enfant, de même que nos observations nous permettent de saisir les occasions de développement et les élans d'apprentissage. Ce sont des *fenêtres d'ouverture* qui parlent de l'unicité de l'enfant, mais aussi de l'importance d'être présents et sensibles aux étapes de développement.

Processus de l'action éducative

L'observation est une composante essentielle du travail du personnel éducatif. Elle est un outil intéressant pour planifier avec les enfants des expériences d'apprentissage significatives et pour valoriser leur progrès.

Réflexion/Rétroaction

Elle vise à évaluer les pratiques afin de conserver les actions éducatives qui portent fruit, d'écarter ou d'ajuster celles qui n'ont pas donné les résultats escomptés et d'en mener des nouvelles. Elle nous permet de soulever des questions qui pourront à leur tour nous guider vers de nouvelles observations.



Planification/Organisation

C'est en tenant compte des goûts des enfants, de leur curiosité naturelle et de leurs niveaux de développement, tirés de l'analyse de ses observations, que l'éducatrice se donne des intentions éducatives qui permettent d'accompagner les enfants selon leurs besoins spécifiques d'apprentissage

Action éducative

Elle consiste à mettre en œuvre les choix faits aux étapes de planification et d'organisation. Elle s'exerce sur la base de la connaissance des enfants.

Les questions suivantes sont des exemples d'interrogations qui aident l'éducatrice dans sa démarche.

Pour qui?

Pourquoi?

Comment?

Au nom de quoi?

Pour quoi faire?

Jusqu'où?

Des moments clés

Une journée passée au centre de la petite enfance apporte à l'enfant une multitude d'expériences. Chaque moment représente une occasion de se découvrir et de se développer.

Les moments de vie doivent être le reflet de nos valeurs et s'inspirer d'une intention éducative. Nos interventions sont avant tout orientées vers les besoins de l'enfant, afin qu'il puisse en retirer les bénéfices. Nous croyons à l'importance d'investir les espaces de vie avec le jeu, et ce, tant pour les jeux libres que pour les routines et transitions. Nous souhaitons faire de ces moments clés des occasions d'apprentissage actif ou accompagné qui guideront l'enfant vers son autonomie.

L'accueil et le départ sont des moments de transition propices à une communication efficace avec le parent. C'est l'occasion pour l'enfant d'ouvrir ou de fermer la boucle de sa journée, une disposition essentielle à sa sécurité affective. Exemples : Accorder un temps individuel à l'enfant. Accueillir la demande du parent sans jugement.

Les routines et les transitions sont des moments de vie où le jeu occupe une grande place. Ils seront vécus harmonieusement dans un environnement sécurisant et favorable au développement de l'enfant. Exemples : Intégrer des chansons. Utiliser des objets servant de repères. Renouveler les façons d'aborder les routines. Faire appel aux suggestions des enfants.

Les sorties à l'extérieur sont considérées comme essentielles dans le développement global de l'enfant et contribuent à sa qualité de vie et à sa santé. Le programme éducatif s'applique en tout temps même lors d'activités libres à l'extérieur. Exemples : Organiser les sorties en tenant compte des choix spontanés des enfants. Participer aux jeux. Profiter de ces moments pour les observer, notamment dans leurs interactions. Soutenir les enfants dans leurs jeux et stimuler le dépassement de soi.

La détente est nécessaire pour tous les enfants. Le sommeil, bien que facultatif au moment de la sieste, permet à l'enfant d'intégrer et de consolider ses nouvelles acquisitions. L'éducatrice accompagnera l'enfant de manière à lui apprendre à se détendre et à prendre conscience des bienfaits d'une période de repos. Exemples : Créer un contexte favorable à la détente. Prévoir un espace de jeu calme après la détente.

Les repas pris en petit groupe sont vécus comme un rendez-vous. C'est le moment idéal pour apprendre à l'enfant les bienfaits de saines habitudes alimentaires et lui faire découvrir la variété des aliments. Il manifesterà son autonomie en identifiant et en exprimant ses préférences et son appétit. Exemples : Profiter du moment pour faire un retour sur la matinée. Discuter des différents aliments se retrouvant dans notre assiette.

Les moments de fortes émotions, lors de conflits, occupent une place importante dans le développement de l'enfant. Ils lui permettent de construire son identité et d'acquérir de l'autonomie, le préparant à sa vie en société. Il importe alors de préserver l'estime de soi et la dignité de l'enfant, qu'il soit l'instigateur ou non du conflit. L'éducatrice adoptera une attitude rassurante, indiquera les limites et gardera une distance émotionnelle, permettant ainsi de désamorcer et de dédramatiser la situation. Exemples : Aider l'enfant à reconnaître ses émotions en les nommant. Lui faire savoir qu'il a le pouvoir de trouver une solution. Faire appel aux autres enfants dans le but d'identifier des pistes de solutions (dessins, geste réparateur, etc.).

Accueillir les parents et les accompagner

Accueillir les parents, c'est d'abord les connaître et les reconnaître, comme ils sont et avec ce qu'ils vivent, en respectant leur unicité et leurs besoins. C'est aussi les rassurer, alors qu'ils nous confient ce qu'ils ont de plus précieux, et établir avec eux un lien de complicité. Cette complicité est faite de rapports personnalisés, d'écoute et de partage autour du vécu de l'enfant dans notre service de garde. Le souci de la continuité et de la cohérence entre les milieux de vie que sont le CPE et la maison doit demeurer présent à tout moment. Une attention est toutefois accordée à la confidentialité et au caractère éthique des informations.

Afin de favoriser l'implication des parents auprès de leur enfant, nos échanges se font sous le signe du partage d'informations concernant l'enfant, du respect des personnes, de l'ouverture et de la valorisation.

Accueillir la famille

Nous reconnaissons le besoin fondamental de l'enfant d'être lié et d'appartenir à une famille, et le fait qu'il construit son identité à travers cette appartenance. Au CPE La Chenille, une très grande importance est accordée à cette dimension de la vie. C'est avec ouverture et en l'absence de jugement que nous accueillons la famille dans ses variantes et ses particularités. Notre conception de celle-ci se veut la plus inclusive possible et s'ouvre à tous les membres significatifs pour l'enfant.

La place des parents

Le parent : premier responsable de son enfant

Nous reconnaissons que le parent demeure le premier responsable de son enfant. C'est lui qui le connaît le mieux et il doit pouvoir exercer ses choix dans son éducation.

Dans la relation éducative, nous nous positionnons comme partenaires du parent. Nous portons attention à ses besoins et à ses préoccupations et, dans la juste mesure, prenons en considération ses croyances et ses choix. Nous concilions les demandes avec les exigences de la vie de groupe et les pratiques dans un milieu éducatif collectif.

La place du parent dans la vie quotidienne de notre organisation

Nous croyons à l'importance de l'implication du parent dans la vie de son enfant. C'est pour nous un ingrédient essentiel à la qualité des services que nous offrons. Nous invitons les parents à s'intéresser à la vie de leur enfant chez nous et à s'impliquer de différentes façons.

Afin de favoriser des contacts et des échanges garants de bons rapports, voici les stratégies d'accueil que nous préconisons :

- Communiquer avec le parent sur le vécu de l'enfant par des mémos quotidiens;
- Rencontre de parent organisée au moins deux fois par année (échanges sur l'évolution de l'enfant);
- Inviter le parent à faire partie du conseil d'administration;
- Offrir des occasions d'accompagnement lors d'activités spéciales;
- Planifier, sur demande, des rencontres individuelles lors du temps pédagogique de l'éducatrice.

Nous avons le goût d'offrir aux parents et de partager avec eux...

LES BELLES JOURNÉES DE LEUR ENFANT

L'enfant passe beaucoup d'heures de sa vie au CPE. Il est donc primordial de permettre au parent de bien connaître et de se représenter les moments évocateurs de la journée de son enfant. Ainsi, un espace de dialogue pourra s'établir véritablement.

DES OCCASIONS DE S'ÉMERVEILLER

Un enfant évolue rapidement, de jour en jour. Se donner le temps de s'émerveiller ensemble autour d'un projet de vie de l'enfant n'est jamais vain et demeure la meilleure préparation du lendemain.

LA FIERTÉ D'ÊTRE PARENT

À l'instar de l'estime de soi de l'enfant, celle du parent se nourrit d'expériences positives. Par notre attitude et notre disposition à son égard, nous pouvons contribuer à renforcer sa confiance en lui et à susciter sa fierté d'être parent.

UN MILIEU DE VIE SOUPLE, RESPECTUEUX ET CHALEUREUX

Pour que la relation soit empreinte de confiance et de complicité, il importe de respecter le rythme du parent, d'être capable d'identifier et d'exprimer les besoins de l'enfant, de démontrer de la souplesse dans nos interventions et de partager l'objectif ultime : le bien-être de cet enfant.

Des attitudes clés pour tisser des liens de qualité avec le parent

- ★ Recevoir l'enfant dans une posture d'accueil
- ★ Prendre le temps d'entrer en contact avec le parent afin de développer une relation de partenaire
 - ★ Avoir le souci d'assumer une continuité de la maison au CPE
 - ★ Assurer la confidentialité et préserver la dignité du parent
- ★ Respecter le rythme du parent au moment de l'accueil et du départ
 - ★ Éviter de porter un jugement
 - ★ Respecter les choix éducatifs et les choix de vie du parent
 - ★ Valoriser le parent dans son rôle
 - ★ Considérer l'unicité de chaque famille
- ★ Soutenir le parent dans le développement de ses compétences, sans toutefois se positionner comme expert
- ★ Être attentif aux besoins exprimés par le parent

À la rencontre de la collectivité

C'est à l'intérieur d'une famille, d'une communauté et d'une société que l'enfant est appelé à vivre et à se développer. Préparer l'enfant pour l'avenir, c'est entre autres stimuler sa curiosité, éveiller son esprit scientifique et artistique, aiguïser son réflexe à prendre part à l'amélioration de la vie en collectivité, ainsi que son désir de vivre des expériences avec l'autre. Voilà autant d'objectifs qui prennent forme en tant que projet commun.

Au Centre de la petite enfance La Chenille, le sens de la communauté est hautement privilégié et les occasions d'interactions avec le milieu, multipliées. Les activités se transforment alors en possibilités, puisqu'elles représentent pour nous les meilleurs outils de développement.

Le sens de la communauté

Notre conviction : un CPE est un acteur social et communautaire très important.

Exercer un leadership, explorer et mettre en valeur les richesses de sa communauté, partager des responsabilités sociales et contribuer au développement de nouvelles ressources, voilà des attitudes responsables, garantes de l'amélioration continue de la qualité de vie en collectivité et, par le fait même, en CPE.

Au CPE La Chenille, nous concevons que l'enfant, sa famille et le personnel éducateur font partie intégrante d'une communauté. Il est donc primordial de créer des conditions propices aux interactions sociales. Par des choix éducatifs et de gestion, nous affirmons notre vision complémentaire des services et préconisons fortement des alliances avec les autres acteurs de la communauté, et ce, pour le plus grand bénéfice des enfants et des familles que nous desservons. Nos rapports avec la collectivité sont sous le signe du respect, de l'engagement et de la plus haute estime pour notre environnement.

Il faut

À la rencontre de l'enfant et de sa famille : *aller vers, accueillir, offrir et accompagner*

Tout un village

À la rencontre de la collectivité : *avec le potentiel du milieu*

Pour éduquer

Avec l'apport d'une équipe de professionnelles : *qualifiées et engagées*

Un enfant*

Dans un environnement de qualité : *à la fois humain et physique*

Au CPE La Chenille, ce proverbe africain prend forme au quotidien.*

Il illustre parfaitement notre conception de l'approche écologique

Des collaborations de qualité

Réussir notre mission éducative et sociale requiert que nous travaillions en étroite collaboration avec différents partenaires. Au CPE La Chenille, nous bénéficions de liens privilégiés et bien établis avec ceux-ci. Ces liens prennent la forme d'ententes de service, de protocoles ou d'échanges d'expertises, d'équipements et d'activités de tous genres. Parmi nos principaux partenaires, nous retrouvons : le CISSSS de Lanaudière, les maisons de la famille, les nombreux organismes institutionnels et communautaires (écoles, municipalités, centres d'hébergement, maison des aînés, etc.).

Nos actions engagées

Soutenir la transition vers l'école. Nous croyons à l'importance de procurer à l'enfant le bagage nécessaire à sa transition vers la maternelle, en lui faisant vivre des activités passerelles de familiarisation, dans le but de lui donner toutes les chances de réussite. Pendant l'année scolaire, nous partageons des moments privilégiés avec les élèves de l'école du quartier pour le plaisir des petits et des plus grands.

Partager notre expertise. Nous croyons à l'importance d'une collaboration soutenue entre le CPE et ses différents partenaires. Pour nous, il est primordial d'unir nos forces, en ayant comme souci de développer des expertises complémentaires, pour le bien-être des enfants et des familles.

Jeter des ponts entre les générations. Nous croyons à l'importance de faire vivre aux enfants une variété d'activités et d'évènements leur permettant d'être en relation avec les autres générations, afin qu'ils prennent conscience de la richesse de ces contacts et qu'ils façonnent leur propre projet d'avenir.

Contribuer à la richesse de notre réseau. Nous croyons à l'importance de partager, avec les autres réseaux, notre expertise de professionnelles de la petite enfance.

Éduquer à la citoyenneté. Nous croyons à l'importance de partager avec les enfants nos valeurs et notre vécu, de leur présenter les personnes qui façonnent la société, dans le but de leur donner le goût de la collectivité et de leur communiquer le désir d'y devenir un acteur soucieux de son milieu de vie. C'est par de petits gestes que nous amènerons l'enfant à prendre soin de l'environnement qui l'entoure dans l'objectif d'un milieu plus vert.

Avec l'apport d'une équipe de professionnelles

Ce qu'est une professionnelle en petite enfance...

Au CPE La Chenille, la qualification des membres du personnel constitue la clé maîtresse de la qualité des services. Dans notre milieu, la presque totalité de ces professionnelles détient un diplôme d'études collégiales en éducation à la petite enfance ou l'équivalent.

Un plan de perfectionnement individualisé, qui tient compte des intérêts professionnels, est offert annuellement. Les éducatrices doivent rencontrer des exigences de planification et d'application du programme éducatif. Elles doivent également élaborer des stratégies éducatives en lien avec les objectifs de développement global de l'enfant.

Le triangle de qualité du point de vue de l'éducatrice

Le triangle de qualité présuppose que l'éducatrice a ses propres besoins et motivations. Elle agit avec sa personnalité, sa créativité et son sens du devoir. Elle fait partie d'un ensemble relationnel où le but commun et ultime demeure le bien-être affectif de l'enfant, tout en reconnaissant qu'elle est un élément structurant de cet ensemble.

Une vision globale et intégrée mobilisant tous les partenaires de l'enfant, sans ignorer les besoins et les réalités de chacun d'eux, est salutaire à une relation authentique et de confiance.

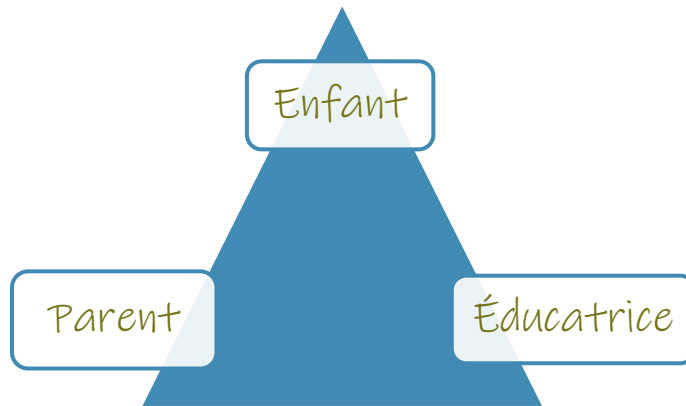
Des conditions propices à la réalisation professionnelle

L'épanouissement professionnel émerge à la fois de la motivation personnelle et de la contribution de l'organisation. Le CPE La Chenille reconnaît ses responsabilités à cet égard et demeure soucieux des besoins qui sont propres à ses professionnelles. Il s'engage à leur procurer des conditions de développement et d'actualisation de leurs compétences.

Des balises pour bien vivre ensemble

- ★ Accepter de travailler sur soi, de reconnaître ses forces et ses limites et d'exprimer ses convictions de manières responsables;
- ★ Avoir le souci au quotidien de refléter les valeurs que nous privilégions;
- ★ Travailler à maintenir un bon climat en communiquant adéquatement, en se respectant, en misant sur l'entraide et en prenant son tour de parole;
- ★ Avoir le souci de s'engager, de contribuer avec le meilleur de soi-même aux projets collectifs de l'équipe et de l'organisation;
- ★ Être authentique dans ses relations avec les autres;
- ★ Respecter le caractère unique de chaque personne et reconnaître les bénéfices de la complémentarité.

LE TRIANGLE DE QUALITÉ



Le rôle de la professionnelle en petite enfance

S'engager

Le désir de s'investir, de contribuer à un projet collectif et d'y mettre du sien demande à la professionnelle de demeurer centrée sur les besoins des enfants et des familles. Pour donner du sens à son travail et orienter son parcours, elle formulera aussi son propre projet de vie professionnelle, à la hauteur de ses aspirations.

Exercer son jugement

La complexité de son travail exige de la professionnelle de savoir analyser les situations en vue de concevoir et de mettre en œuvre des stratégies et des solutions. Elle s'engage à tendre vers l'absence de préjugés et demeure soucieuse du droit à la confidentialité et à la protection de la vie privée. Sa capacité à discerner, au-delà de l'application d'une règle, la conduite à adopter ou l'intervention à mettre en œuvre, témoigne de son jugement et de sa responsabilité.

Être intègre

Être intègre, c'est adopter une posture d'honnêteté et d'authenticité; S'engager consciemment à privilégier le bien commun, être sensible à la vulnérabilité et développer des relations justes et équitables. C'est un désir de cohérence et d'amélioration continue de nos compétences, afin de se montrer à la hauteur de la profession et de l'importance du rôle qui nous est attribué.

Faire preuve d'autonomie

L'autonomie professionnelle suppose une bonne maîtrise des compétences, de même que la capacité de faire des liens entre les connaissances et la pratique. Elle nécessite de se connaître, de se reconnaître, dans ses forces et ses limites. Elle s'exerce dans la capacité de se remettre en question, de structurer son travail, de réfléchir à sa pratique et de prendre des décisions.

Être responsabilisée

Être responsabilisée signifie être orientée vers des résultats collectifs et réaliser que son apport peut faire toute la différence. C'est aussi présenter un haut niveau de conscience par rapport à l'importance du rôle et de la tâche, la volonté de progression, et la capacité d'assumer ses actes et ses décisions. La responsabilisation passe par une préoccupation réelle de contribuer à l'amélioration continue des services, dans un climat de coopération.

Notre action au sein de notre équipe et de notre organisation

Une présence et des interactions de qualité

Nous sommes convaincues que les interventions entre professionnelles comptent elles aussi dans la qualité de ce que nous offrons. Travailler en CPE, c'est accueillir collectivement les enfants et leur famille. Ce qui nous engage à poser des balises pour bien vivre ensemble. Conscientes à la fois du rôle de modèle que nous avons à jouer et des exigences du travail d'équipe, nous accordons beaucoup d'importance à la qualité de notre présence à l'autre, à la sollicitude et à l'entraide.

La mise à contribution de nos forces et de nos différences

Nous croyons à l'importance de contribuer consciemment à notre équipe et à la qualité de notre organisation et reconnaissons le potentiel créatif de chacune. La qualité d'une équipe ne dépend pas de la somme des forces et compétences, mais bien des interactions entre celles-ci et de la mise à profit des complémentarités et des différences.

Des interventions pleines de sens

Nos interventions sont guidées par notre volonté de procurer à l'enfant les conditions optimales de développement et d'épanouissement.

Le souci de cohérence est révélé par le désir d'illustrer dans l'action un ensemble de valeurs et d'orientations partagées. Il peut s'agir de la mission, mais aussi d'attitudes, de stratégies ou de principes qui ont fait l'objet de consensus et qui concernent l'*agir* auprès des enfants, des parents, des collègues et des partenaires.

Un climat de coopération

La coopération et l'entraide sont des conditions essentielles à la réussite de notre projet collectif. Les multiples interactions humaines qui se vivent quotidiennement prennent forme dans la communication, la confiance et l'interdépendance. Ce climat de coopération sera ainsi porteur de solutions nouvelles.

Analyser S'investir Contribuer

Se connaître Se reconnaître

Partager nos valeurs

Se responsabiliser

Dans un environnement de qualité

L'environnement dans lequel évoluent les êtres humains est déterminant dans le désir qu'ils auront de croître et de se développer. Au CPE La Chenille, l'environnement fait l'objet d'une constante préoccupation et s'inscrit dans notre conception globale de la qualité. Il se présente sous deux grandes dimensions nécessairement interreliées, soit l'environnement **humain** et l'environnement **physique**.

L'humaniste « L'enfant est un être ouvert » un être dont la nature n'est pas définie d'avance, un être capable de se changer, de se transformer, de s'améliorer.

L'environnement humain

Relations humaines démocratie partage respect reconnaissance éthique

Éduquer, aimer, partager, offrir, s'émerveiller... L'essence même de notre mission requiert chez le personnel du Centre de la petite enfance et du bureau coordonnateur de grandes qualités humaines. Accueillir l'enfant et sa famille tels qu'ils sont, sans jugement, avec générosité et maturité, sollicite à tout instant une éthique relationnelle.

Nous croyons fondamentalement que les ressources humaines constituent notre plus grand capital et sont à la base de l'offre de la qualité.

Nous nous soucions, dans notre approche de gestion, de multiplier les occasions de développement et de réflexion collective.

Nous attendons du personnel éducatif qu'il intervienne de façon démocratique auprès des enfants. Implicitement cela nous engage, comme organisation, à le faire à son égard.

Enfin, en tant que professionnelles de la petite enfance, nous avons le devoir de demeurer au fait des récentes recherches et tendances en éducation.

L'environnement physique

Cadre sécurisant ouvert et attrayant mise à niveau ambiance accessibilité

L'environnement physique est à la fois le résultat de ce que nous créons collectivement et de l'attention que nous y portons.

Il s'agit autant de la qualité du bâtiment, de la planification des espaces intérieurs et extérieurs, du choix et de la mise à niveau des équipements et du matériel, de la fonction et du potentiel des espaces environnants que de l'alimentation, de la qualité de l'air, de la luminosité et de l'ambiance en générale.

La qualité de l'environnement physique, pour les enfants comme pour le personnel, repose sur des responsabilités organisationnelles et contribue à l'accomplissement de notre mission.

La qualité de l'environnement physique se traduit par différentes dispositions

Santé et sécurité

- ★ Conformité à la Loi sur les services de garde éducatifs, aux règlements et autres lois;
- ★ Programme de prévention des accidents (membre d'une mutuelle de prévention);
- ★ Adaptation des équipements dans un souci de prévention de qualité de vie au travail.

Qualité du matériel et des locaux

- ★ Quantité et diversité du matériel;
- ★ Programme de récupération et recyclage;
- ★ Adaptation des espaces et du mobilier à l'âge de l'enfant, lui en permettant l'accès;
- ★ Superficie des aires de jeux supérieure aux normes du Ministère;
- ★ Disposition favorisant une approche démocratique;
- ★ Aspect attrayant des lieux et des aménagements;
- ★ Autonomie de l'éducatrice dans le choix de l'organisation et de l'aménagement de son local.

Qualité exceptionnelle des aires de jeux extérieures

- ★ Choix judicieux de l'équipement en fonction d'une orientation éducative ciblée;
- ★ Conformité à la norme du CSA;
- ★ Entretien méticuleux des installations;
- ★ Harmonisation avec le milieu naturel;
- ★ Variété des expériences selon les groupes d'âge.

Qualité de l'alimentation

Au CPE La Chenille, il est important d'offrir à l'enfant des repas variés et équilibrés dans le respect du guide alimentaire canadien, de porter une attention particulière aux allergies et aux régimes alimentaires spécifiques. Par différentes activités éducatives, nous sensibilisons l'enfant aux bienfaits de saines habitudes alimentaires.

Exploitation du potentiel des sites environnants

L'environnement naturel qui nous entoure est une ressource exceptionnelle que nous ne manquons pas d'exploiter. Les enfants découvrent avec curiosité les merveilles de la nature.

C'est à distance de marche que nous avons la possibilité de côtoyer plusieurs organismes communautaires et commerces (boulangerie, bureau de poste, caserne de pompier, aréna, bibliothèque, école primaire, maison des aînés, jeux d'eau, Maison de la culture...) près de nos installations. La fréquentation de ceux-ci entretient le lien privilégié avec la communauté.

Les différents sites naturels à proximité du CPE (sentier pédestre aménagé en montagne, lacs, parcs municipaux, sentier d'interprétation de la nature, jardin communautaire, bibliothèque extérieure...) offrent plusieurs occasions d'apprentissage. Les cinq sens en éveil, on part à l'aventure! Le contact avec la nature permet aux enfants de dépasser leurs limites en découvrant des défis différents. Courir, grimper, glisser, sauter et s'accroupir ne sont que quelques mouvements qui encouragent le développement moteur. Le contact avec les éléments naturels leur permet de se découvrir tout en favorisant **le jeu actif** et un mode de vie sain.

Conclusion

Ce portrait du Centre de la petite enfance la Chenille est le meilleur moyen de nous présenter. Nos valeurs, notre mission, notre vision, nos stratégies d'interventions éducatives ainsi que la conception que nous avons de l'accueil de l'enfant et l'accompagnement de sa famille prennent vie à travers ces mots. La plateforme est en évolution continue et s'adapte avec l'évolution de la société tout en restant fidèle à ce que nous sommes.

La plateforme éducative se veut un concentré de tout ce qui nous porte et motive au quotidien; elle est l'essence, la couleur de notre CPE. Tous les membres de l'organisation accompagnent vos enfants durant la précieuse période de la petite enfance, en y mettant toute son implication, son intégrité, ses connaissances et sa bienveillance.

Merci de reconnaître notre professionnalisme et nos compétences, en nous confiant ce que vous avez de plus précieux; en prenant part à ce grand projet collectif. Au plaisir!

Bienvenue dans la grande famille du Centre de la petite enfance La Chenille!

Afin d'alléger le texte, le genre féminin ou masculin est utilisé sans intention discriminatoire.

Notre plateforme éducative est remise sur demande aux parents sans frais lors de la signature de l'entente de service.



Siège social et

Installation Saint-Donat

398, rue Giguère

Saint-Donat (Québec) JoT 2Co

Téléphone : 819 424-7811

Courriel : info@cpelachenille.org

Bureau coordonnateur de la garde en milieu familial

750, Chemin de l'Église

Chertsey (Québec) JoK 3Ko

Téléphone : 450 882-1597

Installation Chertsey

750, Chemin de l'Église

Chertsey (Québec) JoK 3Ko

Téléphone : 450 882-2020

Installation Saint-Côme

1610, 55^e Rue

Saint-Côme (Québec) JoK 2Bo

Téléphone : 450 883-6363

